

I Ur och Skur
Forsen



Kvalitetsredovisning

Skola/fritidshem

2016-2017

Gäller från 2016-08-17 till 2017-08-17

Grundverksamhet

Vid I Ur och Skur Forsen är vår vision att skapa en skola som vilar på demokratins grund och där verksamheten grundar sig på ett livslångt lärande. Kunskap, utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska främja förståelse för jämställdhet, människors lika värde och förmåga till inlevelse. Personalen har ansvar för det pedagogiska arbetet och att undervisningen är likvärdig, individanpassad, saklig och allsidig. I Ur och Skur Forsen redogör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter eleverna och deras vårdnadshavare har.

I Ur och Skurs pedagogik bygger på att arbeta med upplevelsebaserat lärande, utomhuspedagogik och friluftsliv. Vår friluftsskola Strövare är en del av vår verksamhet, där eleverna får möjlighet att uppleva med hela kroppen och med alla sinnen.

Verksamheten utgår från skollagen, Lgr 11 och I Ur och Skurs pedagogik. Personal, rektor, ledningsgrupp och styrelse ansvarar för skolan och dess utveckling.

Skolan har små åldersintegrerade undervisningsgrupper som ger möjlighet till individanpassning och god lärmiljö. I Ur och Skur Forsen har god måluppfyllelse utifrån de kunskapskrav som styrdokumentet ställer på vår verksamhet. Våra elever når i väldigt stor utsträckning målen i åk 3 och 6. Vi har stora fördelar på I Ur och Skur Forsen när det gäller samarbetet mellan skola och förskola. Vi har gemensamma utedagar t.ex. Forsendagen och Sagoskogen. Övergången från förskola till skolan sker på ett smidigt och naturligt sätt.

Förutsättningar för måluppfyllelse

Vår verksamhet omfattar förskoleklass, skola och fritidshem. Skolan ligger i ett naturskönt område med närhet till skog och vatten, vilket gör det lätt för oss att arbeta utifrån I Ur och Skurs mål.

Skolans form bygger på att personalen har ansvar för det pedagogiska arbetet och att de tillsammans med föräldrar, ledningsgrupp och styrelse känner engagemang, delaktighet och ansvar för att skolan utvecklas.

Fastighetsbolaget Sikforsbygden AB står som huvudman för skolan. Delar av styrelsens medlemmar sitter i ledningsgruppen som även består av rektor, pedagoger och föräldrar. Under läsåret har vi från år 1 till år 6 haft 31 elever. Vi har varit 3,40 tjänster samt 0,2 tjänst har varit tilldelat rektor. På fritids 12 elever med två ansvariga pedagoger på tillsammans 50%. På förskolan 30 barn och 6.80 tjänster. Kök och städ har 1,0 tjänster. Vi köper

skolhälsovård, musik och dansundervisning från Piteå kommun, from mars anställde vi en egen musiklärare. Vi köper även tjänster såsom läkare och beteendevetare från Avonova.

Systematiskt kvalitetsarbete

Vi utgår från skollagen, Lgr 11 och I Ur och Skurs mål när vi planerar, följer upp och utvärderar verksamheten. Ledningsgruppen som består av styrelserepresentanter, rektor, pedagoger samt föräldrarepresentanter är delaktiga i kvalitetsuppföljning och verksamhetens strategiska beslut och ledning. Ledningen granskar och godkänner årligen kvalitetsarbetet som sammanfattas i kvalitetsrapporten.

Det systematiska kvalitetsarbetet omfattar:

- Årsplanering
- Veckomöten
- Föräldramöten
- Ledningsgruppmöten
- Verksamhetsberättelse till Friluftsförbundet
- Följa skollagen, Lgr 11 samt I Ur och Skurs mål
- Pedagogiska planeringar
- Pedagogisk dokumentation
- Pedagogiska eftermiddagar
- Personalkonferenser för all personal
- Utvecklingssamtal till elever erbjuds 2 ggr/ år eller vid behov
- Samarbete med hemmen för att främja elevernas utveckling
- Kompetensutveckling
- Likabehandlingsplan
- Kvalitetsrapport

Under några av våra pedagogiska eftermiddagar har vi

- Följt upp samtliga elevers kunskapsutveckling samt haft gemensam avstämning av eleverna inför utvecklingssamtalen.
- Gemensam planering av den pedagogiska verksamheten.
- Utveckla I Ur och Skur verksamheten.

Under våren hade vi vår årliga arbetskväll med föräldrarna då vi snickrade, rensade rabatter, krattade, målade bodan vid förskolan samt hagarna och hade det trevligt tillsammans.

Våra mål utifrån Lgr 11 och I Ur och Skurs pedagogik

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

(Lgr 11)

Mål:

- Eleverna ska respektera andra människors egenvärde.
- Lära sig att respektera varandras åsikter och tankar och ta konsekvenser av sitt handlande.
- Att hjälpa andra människor och ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling.
- Personalen ska vara goda förebilder och sätta gränser mot oacceptabla beteenden.
- Skapa förståelse och värna om vår miljö och natur.

Metoder för att nå målen:

Alla vuxna i den dagliga verksamheten hjälper eleverna till ett respektfullt förhållningssätt om hur man uppträder mot varandra. Ett bra samarbete med föräldrarna skapar vi genom föräldramöten, utvecklingssamtal och övrig löpande kontakt gällande elevernas vardag i skolan. Vi skapar struktur och tydliga rutiner i vardagsarbetet så att eleverna känner sig trygga. Vi arbetar också utifrån plan mot diskriminering och kränkande särbehandling. Genom att regelbundet genomföra Strövardagar samt andra uteaktiviteter främjar vi elevernas förståelse för miljön och naturen.

Resultat och analys:

Vi har med dessa mål och metoder lyckats få ett bättre och lugnare klimat både i klassrummet och på skolgården. Vi har fortsatt att följa vårt förhållningssätt så att alla ska känna sig trygga och våga uttrycka sina tankar och åsikter och utveckla sin självkänsla. Värdegrundsarbetet är ett ständigt pågående arbete där vi tar hänsyn till det enskilda barnets behov och för att eleverna ska utvecklas socialt och kunskapsmässigt.

Kunskap och lärande

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevers harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen blanda och integrera kunskaper i sina olika former. (Lgr 11) Utforskande, nyfikenhet och lärande är grundstommen i I Ur och Skurs pedagogik. Syftet är att stimulera, intressera och aktivera eleverna genom det egna lärandet samt stärka empatisk förmåga och självkänsla.

Mål:

- Att eleverna når kunskapsmålen för åk 3 och 6
- Väcka elevers nyfikenhet och lust att lära och utveckla tillit till sin egen förmåga
- Att eleverna ska kunna arbeta självständigt och tillsammans med andra
- Att eleverna ska kunna använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera åsikter.
- Pedagogerna ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande
- Ge eleverna ett livslångt lärande om natur, miljö och friluftsliv

Metod för att nå målen:

Vi har ett individualiserat arbetssätt med aktuella läromedel. Vi integrerar I Ur och Skurs pedagogik i lärandet. Med våra små klasser får eleverna den handledning och stöd som de behöver. Vi erbjuder läxhjälp i olika former, enskilt och i grupp samt efter behov

Resultat och analys:

De nationella proven i årskurs 3 och 6 visar ett i stort sett bra resultat. Medvetenheten hos eleverna har ökat när det gäller att förstå betydelsen av att nå kunskapsmålen och bedömningen av dessa. Vi har jobbat med friluftsskolorna Strövare, Lagge och Skrinna. Inne- och utemiljön har förbättrats. Med hjälp av läxhjälpen har vi sett att eleverna har förbättrat sina kunskaper.

Metoder för elever som vill nå högre än kunskapsmålen:

För de elever som har ambitionen och förmåga att nå högre kunskapsmål än det rådande i årskurs 6, ges individuella utmaningar för att sträva efter målen i årskurs 9. Det kan se olika ut beroende vilket undervisningsämne det handlar om.

Ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. (Lgr 11)

Mål:

- Alla elever ska känna delaktighet i och ta ansvar för sitt lärande och sin arbetsmiljö.
- Eleverna ska lära sig om demokratins former och principer.

Metoder för att nå målen:

Vi har klassråd och elevråd några gånger per läsår. Vid behov samlas hela skolan för skolråd. På alla dessa möten fattas majoritetsbeslut i demokratisk ordning. Vi har utvecklat hemsidan där aktuell information finns tillgänglig. Med olika metoder i undervisningen underlättar vi för eleverna att bli mer ansvariga och delaktiga i sitt lärande. Det sociala förhållningssättet tränar vi på dagligen. En lärare har under läsåret arbetat med konflikthantering med eleverna i årskurs 4-6.

Resultat och analys:

De flesta elever får under sin skoltid vara med i elevrådet, vilket ökar det enskilda ansvaret och vi märker att många elever har utvecklat förmågan att argumentera och framföra sina åsikter. Både föräldrar och elever har blivit mer insatta i skolans och individens mål.

Att förbättra och få ett lugnare arbetsklimat är en ständig pågående process, där pedagoger och elever har ett gemensamt ansvar. Eleverna har getts möjlighet att vara delaktiga i planeringen av skolarbetet och vi pedagoger har hjälpt eleverna att lyckas. Under arbetet med konflikthantering kan vi se att eleverna utvecklade sina sociala förmågor.

Samverkan skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de högstadieutbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinje som gäller för respektive enhet. (Lgr 11)

Mål:

- Pedagogerna ska ha ett bra samarbete mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem för att utbyta kunskaper och erfarenheter
- Pedagogerna ska samverka med och informera föräldrarna om elevernas skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling

Metod för att nå målen:

Tillsammans med föräldrarna har vi genomfört arbetskvällar, informationsmöten, trevliga terminsavslutningar med god mat och underhållning av eleverna. Några gånger varje läsår har vi gemensamma aktiviteter med förskolan upp till årskurs 6. Föräldragruppen har kontakt några gånger per år och representanter från den har varit med i ledningsgruppen. Vi har uppdaterat hemsidan kontinuerligt för aktuell information.

Resultat och analys:

Vi har skapat ett samarbete mellan hem och skola och informerat föräldrarna om elevernas skolsituation och trivsel. Föräldrarna har fått möjlighet att ta del av våra planer (läroplan, skolplan, arbetet mot diskriminering och kränkande särbehandling, mm) och komma med synpunkter. Eftersom vi är liten enhet sker övergången mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem på ett smidigt och naturligt sätt. Skolan och förskolan har tillsammans utvecklat en arbetsplan för hur övergången ska se ut då det gäller förskoleklassen. I vårt samarbete har vi särskilt uppmärksammat elever i behov av särskilt stöd.

I vår enhet har vi korta beslutsvägar som gjort att vi kan belysa och lösa eventuella problem effektivt.

Vi har fortsatt att utveckla samarbetet inom hela verksamheten med att ha en öppen dialog och att möta varandra med respekt.

Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samarbetar med de högstadietutbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt. (Lgr 11)

Mål:

- Eleverna kan granska olika val och ta ställning till frågor som den egna framtiden
- Eleverna får inblick i närsamhället

Metoder för att nå målen:

Höstterminen startades upp med en utflykt för alla skolelever till Gläntan. Vi har en vecka på hösten där vi jobbar åldersintegrerat och tematiskt kring Nobel. Eleverna i årskurs f-3 besökte museet i Piteå där de fick leka i bokstavskogen. På klassens dag besöktes Svensbyliden av eleverna i årskurs f-3. Eleverna i årskurs 4-6 var på fågelskådning i Lövtjärn. På skolans dag besökte vi Teknikens Hus och åt lunch utomhus. På vårterminen åkte vi till slalombacken på Lindbäcksstadion.

År 3-6 hade två praodagar under höstterminen.

Vi har uppdaterade och individanpassade läromedel.

Resultat och analys:

Personalen vid I Ur och Skur Forsen har en hög kompetens med varierad pedagogutbildning som gör att vi kompletterar varandra. Vi följer med i samhällsutveckling så att eleverna har fått en återkoppling till det samhälle vi lever i. Det är en stor fördel med små klasser, varje elev får mer tid med lärarna.

Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg. (Lgr 11)

Mål:

- Eleverna ska utveckla ett allt större ansvar för sina studier
- Eleverna ska utveckla sin förmåga att själv bedöma sina resultat

Metoder för att nå målen:

Vi har arbetat för att eleverna ska utveckla ett större ansvar för sina studier. De pedagogiska planeringarna innehåller kunskapsmål utifrån Lgr11. Efter avslutat arbetsområde utvärderas varje elevs kunskaper på olika sätt.

Vi har använt oss av olika diagnoser, tester och prov som underlag för bedömningar. Varje elevs kunskapsutveckling har utvärderats två gånger per termin med lärare och rektor. Lärare, elev och förälder har haft utvecklingssamtal en gång per termin där studieresultat och utvecklingsbehov diskuterats. Vid behov har överenskommelser och åtgärdsprogram upprättats.

Resultat och analys:

Vi ser att eleverna utvecklar sitt ansvar för studierna med stigande ålder och genom insikt av betygens värde. Elevernas kunskapsutveckling utvärderas kontinuerligt.

Fritidshem

Vi arbetar för att skapa en skola som präglas av en värdegrund som innefattar värme och omtanke och där allas lika värde står i fokus. Vi strävar efter att elevernas eget lärande, deras inflytande och delaktighet tillvaratas. Vår I Ur och Skur pedagogik bygger på att arbeta med upplevelsebaserat lärande, utomhuspedagogik och friluftsliv där rörelse och hälsa varit vårt fokusområde.

Förutsättningar för måluppfyllelse:

Vårt fritidshem ligger i ett naturskönt område med närhet till skog och vatten vilket gör det lätt för oss att nå upp till I Ur och Skurs mål.

Fritidshemmets form bygger på att personalen har ansvar för det pedagogiska arbetet och att de tillsammans med föräldrar och ledningsgruppen känner engagemang, delaktighet och ansvar för att fritidshemmet skall utvecklas.

Fastighetsbolaget Sikforsbygden AB står som huvudman för fritidshemmet och delar av styrelsens medlemmar sitter i ledningsgruppen som även består av rektor, pedagoger/lärare och föräldrar.

På fritidshemmet har vi haft 12 barn inskrivna. Fritidshemmet har samverkan med förskolan vid öppning och stängning. Fritids är uppdelat på flera olika pedagoger på morgonen och efter skoltiden.

Systematiskt kvalitetsarbete:

Vi har arbetat systematiskt med vårt kvalitetsarbete genom att planera, följa upp och utvärdera vår verksamhet utifrån läroplanens- och I Ur och Skurs mål som grund.

Våra mål med läroplanens- och I Ur och Skurs mål och metoder som grund.

- Att eleverna utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt viljan att hjälpa andra.
- Att eleverna utvecklar sin förmåga att ta ansvar för konsekvenser av sitt handlande.
- Att eleverna utvecklar sin förmåga att värna om vår natur, vår närmiljö och om allt levande.
- Att ge eleverna delaktighet och inflytande.
- Att de utvecklas i det sociala samspelet, att de lär sig ta hänsyn till- och lyssna på varandra.

- Att de lär sig demokratiska principer och kan jobba efter dessa.
- Att eleverna utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.
- Att ge eleverna en kreativ och meningsfull tid efter skolan.

Metoder för att nå målen:

Barnens inflytande är en viktig del i vår verksamhet. För att de ska känna delaktighet tar vi hänsyn till deras behov och önskemål när vi utformar vår verksamhet. Vi har en liten barngrupp där vi pedagoger har stor möjlighet att möta och se det enskilda barnet. Vi startar upp eftermiddagen med mellanmål där vi har chans att prata om skoldagen samt att barnen här får tillfälle att välja vad de vill göra, vi erbjuder även läxhjälp.

Varje vecka har vi haft ett fritidsmöte där eleverna fått tillfälle att träna sig i att framföra sina åsikter samt att lyssna på andra.

Vi har till stor del bedrivit vår verksamhet utomhus där barnen erbjudits stora ytor att röra sig på. Vi har nyttjat vår skridskobana, skidspår, fotbollsplan, klätterväggen och den närliggande skogen. Vi har även gjort utflykter i vår närmiljö samt även besökt längre utflyktsmål som tex Piteå Havsbad och olika arenor i Piteå. Under vår, sommar och höst har vi plockat ut "innejerna" och använt dem utomhus. Vi har tagit ut spel, böcker, pyssel, lego och skapande av olika slag. Vi har utgått från barnens önskemål.

Vi pedagoger har haft ett nära samarbete med skolpersonalen kring elevernas utveckling och lärande. Detta har gjort att vi snabbt kunnat möta upp de behov som uppstått hos den enskilda eleven samt om det hänt något speciellt under skoldagen som vi bör veta om barnen.

Måluppfyllelse:

Vi har sett på barnen att de är trygga och i samtal med skolans personal och föräldrar vet vi att barnen trivs. Då barnen har haft inflytande på vår verksamhet har motivationen och glädjen inför detta varit hög vilket resulterat en god måluppfyllelse vad gäller barns inflytande och delaktighet. Även vårt fokusområde inom rörelse och hälsa har lett till god måluppfyllelse när vi i vår närmiljö har haft tillgång till många olika aktivitetsområden som barnen uppskattat.

Analys:

När vi ser tillbaka på vårt arbete har vi gjort mycket med barnen för att nå våra uppsatta mål och fokusområde. Vi kommer fortsätta vårt arbete med att ge eleverna inflytande och delaktighet så att de kan vara med och påverka sin tid på fritids.

Eftersom vi har en liten barngrupp ser vi fort konflikter som uppstår och vi kan snabbt ingripa och hjälpa barnen att lösa dem. En liten barngrupp kan även vara till nackdel då vissa dagar/perioder endast en handfull elever finns på fritids och detta kan begränsa elevernas val av kompisar och aktiviteter. Detta har även medfört att planeringar av verksamheten fått ändra karaktär.

Det systematiska kvalitetsarbetet har varit bristfälligt och behöver utvecklas. Tid för planering, uppföljning, utvärdering och dokumentation har varit åsidosatt och behöver prioriteras.

Åtgärder för utveckling:

Vi kommer att utöka barngruppen genom att låta de äldsta förskolebarnen delta i vissa av fritidsaktiviteter.

För att utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete kommer vi att genomföra följande:

- Ge fler tillfällen till att systematiskt planera, följa upp, utvärdera och dokumentera verksamheten.
- Lyfta fram fritidsverksamheten i skolans ledningsgrupp.
- Genomföra barnintervjuer.
- Upprätta kvalitetsrapport.
- Upprätta plan mot kränkande behandling.
- Delta vid skolbarnens utvecklingssamtal vid behov.
- Lyfta fram fritids på skolans föräldramöte
- Upprätta årshjul

