

I Ur och Skur  
**Forsen**



## Plan mot diskriminering och kränkande behandling I Ur och Skur Forsen skola 2020/2021



- **för att främja likabehandling samt förebygga och åtgärda diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling**

## Innehåll

<b>BAKGRUND .....</b>	<b>3</b>
<b>SYFTE.....</b>	<b>3</b>
<b>SKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPDRAG.....</b>	<b>3</b>
<b>FN:S BARNKONVENTION .....</b>	<b>4</b>
<b>VÅR VISION .....</b>	<b>4</b>
<b>ÖVERGRIPANDE MÅL.....</b>	<b>4</b>
<b>ELEVERNAS DELAKTIGHET .....</b>	<b>4</b>
<b>VÅRDNADSHAVARNAS DELAKTIGHET .....</b>	<b>4</b>
<b>PERSONALENS DELAKTIGHET .....</b>	<b>4</b>
<b>FÖRANKRINGSARBETE.....</b>	<b>5</b>
<b>FORTLÖPANDE ARBETE I FYRA STEG.....</b>	<b>6</b>
<b>UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING 2019-2020 .....</b>	<b>7</b>
<b>ÅTGÄRDER SOM FÖLJD AV UTVÄRDERING 2019/2020 .....</b>	<b>7</b>
<b>RUTINER VID AKUTA SITUATIONER .....</b>	<b>7</b>
<b>RUTINER FÖR ATT TIDIGT UPPTÄCKA TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING .....</b>	<b>7</b>
<b>RUTINER FÖR ATT UTREDA OCH ÅTGÄRDA NÄR BARN KRÄNKES AV ANDRA BARN .....</b>	<b>8</b>
<b>RUTINER FÖR ATT UTREDA OCH ÅTGÄRDA NÄR BARN KRÄNKES AV VUXNA .....</b>	<b>8</b>
<b>RUTINER FÖR ATT UTREDA OCH ÅTGÄRDA NÄR VUXNA KRÄNKES AV ANDRA VUXNA.....</b>	<b>8</b>
<i>Bilaga 1 .....</i>	<i>10</i>
<i>Bilaga 2 .....</i>	<i>14</i>
<b>DEFINITIONER .....</b>	<b>14</b>

## **Bakgrund**

I Ur och Skur Forsen är en skola där alla är välkomna. Vi arbetar för en skola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En trygg lärmiljö är en självklar förutsättning för att den enskilde eleven ska kunna utvecklas.

På vår skola ska alla barn, elever och personal känna sig trygga och ingen ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Här ska alla ha samma rättigheter samt bli sedda och accepterade för den man är. Vårt värdegrundsarbete som vi arbetar med dagligen genomsyrar vår verksamhet. I den byggs trygghet och tillit upp mellan både elever och vuxna så att kränkningar och diskriminering kan förebyggas. Det är viktigt att både elever och föräldrar känner tillit och förtroende för oss och vår verksamhet.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling utgår ifrån Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (2006:67) samt Läroplanen för skolan (Lgr 11 rev.-17). Lagens syfte är att förtydliga skolans och förskolans ansvar och garantera elevens och barnets trygghet, vilket innebär att eleven och barnet får ett lagligt skydd mot kränkande behandling. Lagen ställer krav på att verksamheten bedriver ett målinriktat arbete och inrättar en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Detta innebär att vi på ett målinriktat sätt arbetar för att motverka diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

## **Syfte**

Planens syfte är att främja likabehandling och alla människors lika rättigheter. Den ska långsiktigt förebygga samt motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Vi tar avstånd från alla former av kränkande behandling. Varje upplevelse av kränkande behandling ska resultera i en reaktion från skolans personal. En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelse av kränkningen alltid måste tas på allvar. Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett levande dokument genom att vara åtgärdsinriktat och ständigt aktuellt. Den är ett viktigt verktyg i en strävan att skapa en verksamhet där alla behandlas lika.

## **Skolans värdegrund och uppdrag**

”Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. I överensstämmelse med den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism sker detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande. Undervisningen i skolan ska vara icke-konfessionell. Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin

unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.” (Lgr-11 rev.-17)

### **FN:s barnkonvention**

Barnkonventionen gäller för alla barn. Alla barn är lika mycket värda. Inga barn får bli diskriminerade, det vill säga bli sämre behandlade. Det har ingen betydelse vilken färg barnet och barnets föräldrar har på huden, om barnet är flicka eller pojke, vilket språk barnet talar, vilken gud barnet tror på, om barnet har ett funktionshinder eller om barnet är rikt eller fattigt.(ur FN:s Barnkonvention artikel 2)

### **Vår vision**

På vår skola ska alla barn, elever, föräldrar och personal känna sig trygga, sedda, bekräftade och bemötas på ett tillmötesgående och välkomnande sätt. Föräldrar ska känna trygghet och förtroende när de lämnar sina barn till skolan. Alla ska bli respekterade och accepterade för den de är och ingen ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

### **Övergripande mål**

Skolans arbete skall utgå från läroplanens värdegrund, uppdrag och mål. Varje elev ska efter sina förutsättningar få känna glädjen och tillfredställelsen i att lyckas och på så sätt växa samt öka tilltron till sina förmågor. Det största övergripande målet är att alla barn ska känna trygghet och delaktighet under sin skolgång samt ges möjlighet att ta del av ett demokratiskt förhållningssätt. Alla som deltar i skolans verksamhet, vuxna som elever ska aktivt agera för att motverka diskriminering, kränkningar och trakasserier.

### **Elevernas delaktighet**

Elevernas delaktighet i planen sker kontinuerligt genom hälsosamtal, klassråd och elevråd. Eleverna genomför även enkäter som omfattar trygghet, trivsel och socialt samspel i skolan. Även spontana samtal i förtroende till personalen där tankar, åsikter och funderingar behandlas spelar en stor roll i deras delaktighet. Vid individuella utvecklingssamtal diskuteras också elevens trivsel.

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vårdnadshavare har möjlighet att påverka planen genom att komma med åsikter och förslag till pedagoger, rektor, föräldragrupp och ledningsgrupp, bland annat genom möten och enkäter. En god kontakt och kommunikation med vårdnadshavarna ökar förtroende och tillit för varandra.

### **Personalens delaktighet**

Personalen utvecklar och utvärderar planen vid de pedagogiska eftermiddagarna. Planen revideras årlige, senast 2021-05-31.

## **Förankringsarbete**

Revidering samt det främjande och förebyggande arbetet av planen mot diskriminering och kränkande behandling sker i vår arbetsgrupp där rektor samt pedagogisk personal ingår. Arbetet förankras återkommande i arbetslaget. Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig på vår hemsida så att föräldrarna har tillgång till den. Enkäter, till både föräldrar och elever, samt elevintervjuer utförs under vårterminen för att fastställa trygghet och trivsel och på så sätt hjälpa oss i vårt förbättringsarbete. Resultat av enkäter och intervjuer presenteras på föräldramötet i början av varje läsår.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling får eleverna ta del av på klassråd, där den diskuteras på ett mer lättförståeligt sätt. Eleverna deltar i högsta grad i värdegrundsarbetet genom dagliga samtal. Detta har sin grund i planen mot diskriminering och kränkande behandling. Vid nyanställningar är det viktigt att individen får ta del av planen. Planen fastställs och godkänns på ledningsgruppsmöte varje år. Det är hela personalens ansvar att jobba mot planens mål.

Arbetet med diskriminering och kränkning ska genomsyra hela verksamheten, pedagogik, förhållningssätt, regler och rutiner, planering och genomförande av aktiviteter. Alla som berörs av verksamheten ska ges möjlighet att delta aktivt i likabehandlingsarbetet. Planen är ett viktigt verktyg för att systematiskt utveckla likabehandlingsarbetet.

Årets plan ska utvärderas kontinuerligt under året samt sammanställas senast 2021-05-31.

## **Främjande arbete**

Vårt främjande arbete innefattar möjligheter att stärka de positiva förutsättningarna för att motverka kränkande och diskriminerande behandling i verksamheten. Arbetet utgår från skolans uppdrag att verka för demokratiska värderingar, mänskliga rättigheter, allas lika värde och omfattar de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, religion, sexuell läggning eller ålder.

### **Insatser**

- Vi vuxna är goda förebilder som tar oss tid att lyssna på eleverna. Det är viktigt att eleverna känner förtroende samt kan anförtro sig till oss vuxna.
- Åldersblandade grupper vid temadagar för att skapa hänsyn och förståelse för varandra.
- Regelbundna träffar för klassråd, elevråd och fritidsmöten.
- Arbetar med samarbetsövningar samt ansvarsövningar.
- Vi strävar efter att ge pojkar och flickor lika stort utrymme i klassrummet.
- Alla barn är allas ansvar hela dagen!
- För att minimera risken att diskriminering eller kränkande behandling uppstår ses organisation, gruppindelningar och regler över.
- Dagliga samtal om hur man är en bra kompis.

## **Fortlöpande arbete i fyra steg**

Vårt arbete med de aktiva åtgärderna genomförs i följande steg:

1. Undersöka
2. Analysera,
3. Åtgärda
4. Följa upp och utvärdera



### **1. Undersöka risker för diskriminering**

Att undersöka och kartlägga vår verksamhet med avseende på risker och hinder är något som sker löpande under året. Vi genomför följande:

- enkäter
- observationer
- klassråd/elevråd
- värdegrundssamtal
- arbetsplatsträffar
- elevsamtal
- utvecklingssamtal där trivsel, trygghet och socialt samspel tas upp

### **2. Analysera**

Efter undersökning och kartläggning analyserar personalen det som framkommit i observationer eller samtal. Utifrån dessa analyser formuleras åtgärder för att eliminera att diskriminering uppstår/upppepas.

### **3. Åtgärda**

Åtgärder syftar till att avvärja alla former av kränkande behandling och diskriminering. Detta omfattar de problemområden som identifierats i verksamheten. Åtgärder ska skyndsamt sättas in och leda till långsiktiga lösningar. Personalen ska genomföra de åtgärder som kan krävas, mot bakgrund av undersökningen och analysen, för att undanröja de upptäckta riskerna och hindren. Personalen ska i samråd med rektor planera in nödvändiga resurser, och rektor ska ange vem som är ansvarig för att genomföra åtgärderna.

### **4. Följa upp och utvärdera**

Följa upp och utvärdera undersökningen, analysen och resultatet av åtgärderna. De erfarenheter som arbetet har gett kan användas i det fortsatta arbetet.

## **Uppföljning och utvärdering 2019-2020**

Vi startade upp läsåret med gruppstärkande aktiviteter och samarbetsövningar för att sammansvetsa grupperna. Den nya förskoleklassen har anpassat sig på ett bra sätt och fått ta del av våra rutiner för att känna samhörighet och trygghet tillsammans med elever och personal. Under läsåret har olika temaarbeten genomförts med åldersintegrerade grupper.

Enligt kartläggningen 2019/2020 har det framkommit att vår verksamhet har en övergripande trygg miljö. Eleverna har stort förtroende för personalen eftersom kartläggningen visar att eleverna alltid har någon vuxen att vända sig till. Området som behöver förbättras i vår verksamhet är elevernas förmåga att välja lekar som inte är alltför våldsamma och hur man är en bra kompis. Vi har uppmärksammat att det är oroligt vid av- och påklädning i hallen i samband med rasterna. Det har även förekommit verbala kränkningar på raster. Eftersom vi i vår verksamhet har små elevgrupper har det möjliggjort att personalen haft goda förutsättningar att upptäcka eventuella kränkningar och lyckats stävja dem och på så sätt åtgärdat dessa.

Utvärdering av arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandlingen har skett löpande på arbetsplatsträffar samt vid de inplanerade uppföljningarna i november och mars. All personal har varit delaktig i utvärderingen. Värdegrundsarbete är ett ständigt pågående tema som vi berört varje dag på olika sätt. Vi samtalar ständigt med eleverna om hur man bemöter varandra och hur man själv vill bli bemött. Vi har även jobbat mycket med att försöka lära eleven se sin del i konflikten. Detta är långsiktiga mål som vi jobbat mot dagligen.

### **Åtgärder som följt av utvärdering 2019/2020**

- Samtal med eleverna om lämpliga lekar på rasterna.
- Personalen hjälper eleverna att välja lämpliga rastlekar.
- Vi har en vuxen närvarande i hallen vid av- och påklädning.
- Vi har delat in skolgården i olika områden för de yngre respektive äldre eleverna när de har rast.
- På samtliga raster finns alltid två vuxna ute.
- Träna eleverna på att med ökad ålder ta ett allt större eget ansvar för att lösa konflikter genom samtal med vuxen som stöd.
- Varje terminsstart samt vid behov har vi genomgång av skolans trivselregler. Dessa har bestämts tillsammans med personal, föräldrar och elever.
- Fortlöpande samtal med eleverna om trivsel, hur man är en bra kompis samt vikten av arbetsro på lektionerna.

### **Rutiner vid akuta situationer**

På vår skola har vi nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. Vid akuta situationer så startar vi ett ärende enligt denna plan, se nedan.

### **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

- Personalen håller god uppsikt över eleverna både på raster och lektioner.
- Personalen avbryter lekar som blir för våldsamma och hjälper eleverna att välja passande lek istället.
- Personalen har en öppen dialog med vårdnadshavare om hur de och eleverna upplever atmosfären i skolan.

- Misstanke om trakasserier och kränkande behandling ska tas på allvar, utredas enligt denna plan och återkopplas till vårdnadshavare.
- Föräldrarna ska i första hand vända sig till personalen i skolan. Vid behov kopplas rektor in.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn**

- Den som ser, hör eller bevittnar ett kränkande beteende ska omedelbart ingripa, sedan dokumentera enligt bilaga 1.
- Berörda vårdnadshavare informeras om vad som hänt vid den dagliga kontakten.
- Berörd personal ansvarar för att informera sitt arbetslag om den uppkomna händelsen.

### **Vid upprepade kränkningar:**

- Personal och berörda vårdnadshavare träffas och beslutar om en lösning och bestämmer tid för uppföljningssamtal. Deltagande pedagog dokumenterar händelsen och överenskommelsen.

### **Om kränkningar fortsätter:**

- Tas kontakt med rektor som efter dialog med vårdnadshavare beslutar om vidare åtgärder och uppföljning.
- Rektor ansvarar för att åtgärder genomförs, dokumentation skrivs och att dokumentation förvaras. När kränkningarna upphört ansvarar rektor för att se till att ärendet avslutas.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av vuxna**

- Vi tar barnens parti genom att alltid hävda barnets okränkbarhet (Skolverket 2010)
- Samtliga personal som ser, hör eller bevittnar ett kränkande beteende ska ta upp händelsen vid lämpligt tillfälle, så snart som möjligt, med den det berör.

### **Vid upprepade händelser:**

- Kontakt med rektor.
- Rektor samtalar med den berörde som får ge sin version av händelsen. Rektor beslutar om eventuella åtgärder och uppföljning.
- Rektor ansvarar för att åtgärder genomförs, dokumentation skrivs och att dokumentation förvaras. När kränkningarna upphört ansvarar Rektor för att se till att ärendet avslutas.
- Rektor anmäler till huvudmannen.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när vuxna kränks av andra vuxna**

- Samtlig personal som ser, hör eller bevittnar ett kränkande beteende ska ta upp händelsen vid lämpligt tillfälle, så snart som möjligt, med dem det berör.



**Vid upprepade händelser:**

- Kontakt med rektor.
- Rektor samtalar med de berörda som får ge sin version av händelsen. Rektor beslutar om eventuella åtgärder och uppföljning.
- Rektor ansvarar för att åtgärder genomförs, dokumentation skrivs och att dokumentation förvaras. När kränkningarna upphört ansvarar rektor för att se till att ärendet avslutas.
- Rektor anmäler till huvudmannen.



## Bilaga 1

### Utredning

När ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkningar/trakasserier/diskriminering. Skollagen 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling. Diskrimineringslagen 2 kap 7§.

Utredarens namn och titel:	Ansvarig rektor:
Ort och datum:	Namn på barn som anser sig blivit utsatt:
Namn på involverade barn:	Namn på personal som deltagit i utredningen:

### Fortsatt beskrivning av händelse:

--

## Del 1 – utredning

### Bedömning av händelsen

Diskriminering utifrån;	
	Kön
	Etnisk tillhörighet
	Funktionshinder
	Religion/trosuppfattning
	Sexuell läggning
	Könsöverskridande identitet/uttryck
	Ålder
Trakasserier utifrån	
	Kön
	Etnisk tillhörighet
	Funktionshinder
	Religion/trosuppfattning
	Sexuell läggning
	Könsöverskridande identitet/uttryck
	Ålder
Kränkande behandling	

**Annan bedömning** (dvs. inte diskriminering, trakasserier eller kränkningar enligt ovan)

**Åtgärder och tidsplan**

<b>Datum för uppföljning:</b>	<b>Ansvarig för uppföljning:</b>
<b>Vårdnadshavare som informerats:</b>	<b>Andra personer som informerats:</b> (personal, huvudman)
<b>Utredning avslutad vid följande datum:</b>	<b>Utredarens underskrift:</b>
<b>Vårdnadshavare</b>	<b>Vårdnadshavare</b>
<b>Rektor</b>	

## Del 2 – Uppföljning/utvärdering av åtgärder och målformulering

<b>Utredarens namn:</b>	<b>Datum:</b>
-------------------------	---------------

<b>Åtgärder och mål:</b>	<b>Uppföljning/utvärdering visar att:</b>
--------------------------	---

## Bilaga 2

### Definitioner

#### **Med kränkande behandling menas:**

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

#### **Trakasserier**

Trakasserier är behandling som kränker ett barns värdighet och har koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

#### **Kränkningarna kan bestå av:**

- nedsättande ord
- blickar och kroppsspråk
- ryktesspridning
- förlöjligande eller fysiska handlingar
- Utfrysning eller hot
- Elaka mail eller kommentarer via t.ex. sociala medier

De kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Det är förbjudet i Sverige att behandla någon orättvist eller sämre än någon annan på grund av någonting som man inte kan förändra, det är diskriminering.

#### **De sju diskrimineringsgrunder är:**

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

**Det betyder att:**

**Kön:** Vi ska behandla människor likvärdigt oavsett om man är tjej eller kille.

**Könsöverskridande identitet eller uttryck:** Vi ska behandla andra människor likvärdigt oavsett om de betar sig eller klär sig på ett annat sätt än vad andra förväntar sig av en tjej/kille.

**Etnisk tillhörighet:** Vi ska behandla människor likvärdigt oavsett ursprung och hudfärg. Alla har en etnisk tillhörighet. T.ex. en person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd.

**Religion eller trosuppfattning:** Vi ska behandla människor likvärdigt oavsett vilken gud/gudar de tror på.

**Funktionsnedsättning:** Vi ska behandla människor likvärdigt oavsett funktionshinder. Det kan t.ex. vara att man är rullstolsburen, hör eller ser dåligt, koncentrationssvårigheter, allergier mm.

**Sexuell läggning:** Vi ska behandla människor likvärdigt oavsett vem de är intresserad av/kär i.

Homosexuell: om man är intresserad av/kär i någon av samma kön.

Bisexuell: om man är intresserad av/kär i människor av bägge kön.

Heterosexuell: om man är intresserad av/kär i någon av motsatt kön

**Ålder:** Vi ska behandla människor likvärdigt oavsett ålder.