

I Ur och Skur
Forsen



Kvalitetsrapport I Ur och Skur Forsens skola 2022-2023



Innehåll

Innehåll

KVALITETSRAPPORT	1
GRUNDVERKSAMHET	1
FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR MÅLUPPFYLLELSE	1
SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE	2
FOKUSOMRÅDEN LÄSÅRET 2022/2023	2
VÅRA MÅL MED LGR 22 OCH I UR OCH SKURS MÅL OCH METODER SOM GRUND.	3
NORMER OCH VÄRDEN	3
KUNSKAP OCH LÄRANDE	4
ANSVAR OCH INFLYTANDE	6
SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMET	8
SAMVERKAN SKOLA OCH HEM	8
SKOLAN OCH OMVÄRLDEN	9
BEDÖMNING OCH BETYG	11
FOKUSOMRÅDEN LÄSÅRET 2023/2024	12
FRITIDSHEM	12

Grundverksamhet

Vid I Ur och Skur Forsen är vår vision att skapa en skola som vilar på demokratins grund och där verksamheten grundar sig på ett livslångt lärande. Kunskap, utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska främja förståelse för jämställdhet, människors lika värde och förmåga till inlevelse. Personalen har ansvar för det pedagogiska arbetet och att undervisningen är likvärdig, individanpassad, saklig och allsidig. I Ur och Skur Forsen redogör för elever och föräldrar vilka mål som utbildningen har, vilka krav som skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter eleverna och deras vårdnadshavare har. Föräldramöte sker årligen vid skolstart. Vi erbjuder utvecklingssamtal två gånger/läsår eller efter behov.

I Ur och Skurs pedagogik bygger på att arbeta med upplevelsebaserat lärande, utomhuspedagogik och friluftsliv. Vår friluftsskola Strövare är en del av vår verksamhet, där eleverna får möjlighet att uppleva med hela kroppen och med alla sinnen.

Verksamheten utgår från skollagen, Lgr 22 och I Ur och Skurs pedagogik. Personal, rektor, ledningsgrupp och styrelse ansvarar för skolan och dess utveckling.

Skolan har små, vid behov åldersintegrerade, undervisningsgrupper som ger möjlighet till individanpassning och god lärmiljö. I Ur och Skur Forsen har god måluppfyllelse utifrån de kunskapskrav som styrdokumentet ställer på vår verksamhet. Våra elever når i väldigt stor utsträckning målen i åk 3 och 6. Vi har stora fördelar på I Ur och Skur Forsen när det gäller samarbetet mellan skola och förskola. Vi har gemensamma utedagar t.ex. Forsendagen och Sagoskogen. Övergången från förskola till skola sker efter utarbetad pedagogisk plan för inskolning av nya elever. Vi fortsätter att utveckla vår verksamhet som ständigt anpassas efter elevernas behov.

Förutsättningar för måluppfyllelse

Vår skola ligger i ett naturskönt område med närhet till skog och vatten vilket gör det lätt för oss att nå upp till I Ur och Skurs mål. Vår verksamhet omfattar förskoleklass, skola och fritidshem.

Skolans form bygger på att personalen har ansvar för det pedagogiska arbetet och att de tillsammans med föräldrar, ledningsgrupp och styrelse känner engagemang, delaktighet och ansvar för att skolan utvecklas.

Fastighetsbolaget Sikforsbygden AB står som huvudman för skolan. Delar av styrelsens medlemmar sitter i ledningsgruppen som även består av rektor, pedagoger och föräldrarepresentanter. Under läsåret har vi från f-klass till åk 6 haft 40 elever. Skolan har haft 4,7 tjänster samt 0,2 tjänst har varit tilldelat rektor. Fritidshemmet har haft ett genomsnitt på 21 elever med en tjänstegrad på 1,4 fördelat på tre pedagoger, öppning och stängning har skett i samarbete med förskolan. Vi köper skolhälsovård från Avonova och Piteå kommun.

Under den nuvarande pandemin med hårda restriktioner har det varit mycket svårt att tag på vikarie. Problemet har lösts genom att elevgrupper slagits ihop samt att pedagogerna undervisat på sin planeringstid, i mycket sällsynta fall har lektioner ställts in. Det är slitsamt för personalen men kostnadseffektivt för fastighetsbolaget. Personalen är fantastisk flexibel och ställer upp för varandra i jakten på lösningar. Vikarieproblemet ligger dock som ett stressmoment för all personal.

Systematiskt kvalitetsarbete

Vi utgår från skollagen, Lgr 22 och I Ur och Skurs mål när vi planerar, följer upp och utvärderar verksamheten. Ledningsgruppen som består av styrelserepresentanter, rektor, pedagoger samt föräldrarepresentanter är delaktiga i kvalitetsuppföljning och verksamhetens strategiska beslut och ledning. Ledningen granskar och godkänner årligen kvalitetsarbetet som sammanfattas i kvalitetsrapporten.

För att nå de nationella och lokala målen genomför vi följande:

- Årsplanering
- Veckomöten
- Föräldramöten
- Ledningsgruppsmöten
- Följer skollagen, Lgr 22 samt I Ur och Skurs mål
- Pedagogiska planeringar
- Pedagogisk dokumentation
- Pedagogiska eftermiddagar
- Personalkonferenser
- Utvecklingssamtal till elever erbjuds 2 ggr/ år eller vid behov
- Samarbete med hemmen för att främja elevernas utveckling
- Elevenkäter
- Kompetensutveckling
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Kvalitetsrapport

Fokusområden läsåret 2022/2023

- Värdegrund och kamratskap
- Rastaktiviteter
- I Ur och Skur pedagogik

Våra mål med Lgr 22 och I Ur och Skurs mål och metoder som grund.

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. (Lgr 22)

Mål:

- Eleverna ska respektera andra människors egenvärde.
- Lära sig att respektera varandras åsikter och tankar och ta konsekvenser av sitt handlande.
- Att hjälpa andra människor och ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling.
- Personalen ska vara goda förebilder och sätta gränser mot oacceptabla beteenden.

Metoder för att nå målen:

Vårt värdegrundsarbete genomsyrar hela verksamheten och är ständigt pågående över hela året. I vårt värdegrundsarbete uppmuntrar vi eleverna att hjälpa varandra och ta hjälp av varandra. Vi hjälper också eleverna att tolka andra elevers intentioner och signaler för att utveckla ett samförstånd.

Höstterminen startas upp med åldersintegrerade samarbetsövningar för att utveckla en god kamratskap. Vi arbetar efter dagliga rutiner för att skapa trygghet för eleverna.

Alla vuxna i den dagliga verksamheten hjälper eleverna till ett respektfullt förhållningssätt om hur man uppträder mot varandra. Ett bra samarbete med föräldrarna skapar vi genom föräldramöten, utvecklingssamtal och övrig löpande kontakt gällande elevernas vardag i skolan. Vi skapar struktur och tydliga rutiner i vardagsarbetet så att eleverna känner sig trygga. Vi arbetar också utifrån plan mot diskriminering och kränkande behandling. Vi vill utveckla rastaktiviteterna under läsåret 2020/2021 genom att initiera lekar samt göra innehållet i vår lekboda mer inbjudande.

Utvärdering 2022/2023

Vi startade upp terminen utomhus med olika gruppstärkande aktiviteter i våra faddergrupper.

Under läsåret har vi haft klassråd och elevråd som följts upp av stormöten där samtliga elever informerats om vad som bestämts på elevrådet.

Elevrådet fick till uppgift att iordningställa rastbodan samt informera övriga elever om hur den ska hållas fin.

Under rasterna på höstterminen hade de äldre och de yngre eleverna svårt att samsas i lek och spel. För att minimera konflikterna så gjordes raststrukturen om så att grupperna delades. Det resulterade i färre konflikter och bättre fokus när lektionen startade. Den nya raststrukturen gav en lugnare och tryggare miljö och därför behöll vi den läsåret ut.

Pedagogerna har fortsatt arbeta med eleverna i åk 5-6 både i grupp och individuellt för att förbättra studieron i klassrummet. Eleverna har varit delaktiga i lösningar för att få det bättre i klassen. Trivselenkäterna är genomförda och sammanställda.

I åk F-4 har det varit bra arbetsro på lektionerna, och få sociala konflikter på rasterna. Vi har jobbat med känslor och kamratskap.

Samtliga årskurser har kontinuerligt arbetat på olika sätt kring värdegrunden. Åk 2-6 har i olika grad arbetat kring gruppsyck, kränkningar, identitet, näthat, kroppsnorm, rasism, hbtq mm.

På grund av kränkande händelser på sociala medier på barnens fritid så har vi på skolan samtalat med eleverna i årskurs 2-6 samt informerat vårdnadshavare om händelsen.

För elever med särskilda behov har resurser, anpassningar och särskilt stöd satts in för att underlätta skoldagen.

Resultat och analys:

Under läsåret 2022/2023 ser vi att vårt värdegrundsarbete i de äldre årskurserna har gett vissa resultat som visar sig genom bättre arbetsro i klassrummet och färre konflikter på rasterna efter att den nya raststrukturen infördes. Tack vare tillsatt resurs har undervisningssituationen underlättats i klassrummet och på raster för elever med behov av särskilt stöd.

I de lägre årskurserna har värdegrundsarbetet gett resultat då vi har haft bra arbetsro på lektionerna och färre konflikter på rasterna.

För att undervisningen ska fungera så behöver elever med särskilda behov en resursperson.

Vi behöver fortsätta jobba med värdegrundsfrågor i alla årskurser där vi tar hänsyn till den enskilda elevens behov och för att eleverna ska utvecklas socialt och kunskapsmässigt.

Kunskap och lärande

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevers harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen blanda och integrera kunskaper i sina olika former. (Lgr 22) Utforskande, nyfikenhet och lärande är grundstommen i I Ur och Skurs pedagogik. Syftet är

att stimulera, intressera och aktivera eleverna genom det egna lärandet samt stärka empatisk förmåga och självkänsla.

Mål:

- Att eleverna når kunskapsmålen för åk 3 och 6.
- Väcka elevers nyfikenhet och lust att lära och utveckla tillit till sin egen förmåga.
- Att eleverna ska kunna arbeta självständigt och tillsammans med andra.
- Att eleverna ska kunna använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera åsikter.
- Pedagogerna ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.
- Ge eleverna ett livslångt lärande om natur, miljö och friluftsliv.
- Använda teknisk utrustning i undervisningen.

Metod för att nå målen:

Vi har ett individualiserat arbetssätt med aktuella läromedel. Vi integrerar I Ur och Skurs pedagogik i lärandet. Vi erbjuder lärstudion olika former, enskilt och i grupp samt efter behov. Vi har även tillgång till teknisk utrustning i undervisningen för att möta samhällets utveckling. Genom att regelbundet genomföra Strövardagar samt andra uteaktiviteter främjar vi elevernas förståelse för miljön och naturen. Vi skapar ett årstidshjul för Strövardagar med planering för varje årskurs. Vi vill även utöka och utveckla vår uteundervisning.

Utvärdering 2022/2023

Höstterminen startade upp med hög närvaro. I december blev frånvaron hög pga sjukdom. Detta medförde att vi ställde in julavslutningen på Folkan, där vi hade tänkt bjuda in elevernas familjer. Istället hade vi ett avslutningsfirande med eleverna här på skolan med lekar, middag och fika.

From höstterminen erbjuds två timmar i veckan till läsläsning på skolan med lärare, enligt Skolverkets bestämmelser.

Varje elev har numera en egen dator på skolan, vilket har varit tacksamt vid skolarbetet. Vi har provat en ny lärplattform för de äldre eleverna, Bingel, samt digitala böcker till vissa elever. De yngre eleverna har fortsatt med Skolplus som digital resurs.

Lärstudion har erbjudits och nyttjats till de elever som riskerar att ej nå målen.

Årskurs 4 har under barnboksveckan haft samverkan med förskolan, där eleverna fått läsa för förskolebarnen, ett uppskattat inslag. I slutet av vårterminen läste åk 5-6 för förskolebarnen.

Nobelveckan genomfördes under ve 49 i åldersblandade grupper. Tyvärr var många elever sjuka denna vecka.

De yngre årskurserna har under höst- och vårterminen haft gemensamma utelektioner en dag per vecka. Dessa dagar har varit väldigt uppskattade av såväl barn och pedagoger. Åk 4 hade en utedag i veckan under första delen av höstterminen.

På våra strövare har vi varit på Gläntan, Piteå Energi Arena (Idrottens dag), Piteå Ice Arena, Lindbäcksstadion, Udden, Sandtaget, Teknikens Hus mm. Detta kunde genomföras tack vare att föräldrar ställde upp som chaufförer. Vi har genomfört skrapplockardag och plogging där samtliga elever deltog.

Vi har genomfört Skolverkets bedömningsstöd i svenska och matematik, F-3. Årskurs 3 har gjort Nationella proven i matematik och svenska. Åk 6 har haft NP i svenska, matematik och engelska.

Skriftliga omdömen för åk 2-5 samt betyg till åk 6 har skickats hem till vårdnadshavarna.

Resultat

Åk F-3 uppnår till stor del i dagsläget måluppfyllelsen enligt Skolverkets bedömningsstöd i svenska och matematik. Nationella prov i svenska och matematik för åk 3 är genomfört med gott resultat.

I årskurs 4-6 är måluppfyllelsen relativt hög. Åk 6 hade mycket goda resultat på de nationella proven.

Detta läsår har vi klarat målet med tillgång av teknisk utrustning.

Med hjälp av lärostudion har vi sett att eleverna har förbättrat sina kunskaper. Eleverna har uppskattat denna hjälp.

Strövardagarna har gett eleverna kunskap om natur, miljö och friluftsliv.

Ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. (Lgr 22)

Mål:

- Alla elever ska känna delaktighet i och ta ansvar för sitt lärande och sin arbetsmiljö.
- Eleverna ska lära sig om demokratins former och principer.

Metoder för att nå målen:

Vi har klassråd och elevråd två gånger per termin. Vi följer upp elevrådet med ett stormöte där protokollet går igenom så att alla elever får information. Vid behov samlas hela skolan för skolråd. På alla dessa möten fattas majoritetsbeslut i demokratisk ordning. Med olika metoder i undervisningen underlättar vi för eleverna att bli mer ansvariga och delaktiga i sitt lärande. Det sociala förhållningssättet tränar vi på dagligen. Pedagogerna tydliggör kunskapsmålen i de olika ämnena så att eleverna får bild av vad de ska lära sig. Vi använder oss av faddergrupper under gemensamma aktiviteter. Under Nobel-vecka tränas eleverna i de demokratiska processerna samt att ta extra mycket ansvar för sitt lärande.

Utvärdering 2022/2023

Klassråd och elevråd genomfördes både på höst- och vårterminen för ett ökat elevinflytande. Elevrådets beslut meddelades till alla klasser via stormöten. Elever ges möjlighet att ta ansvar för sin lärmiljö genom att t.ex sitta avskilt från klassen eller använda skärm vid behov.

Åk 4-6 har genomgått SISU:s ledarskapsutbildning för att kunna leda rastaktiviteter.

Åk 6 har fått göra sin egna matematikplanering i bokens sista kapitel under vissa ramar.

Resultat och analys:

Vi strävar efter att alla elever någon gång under sin skoltid får vara med i elevrådet, vilket ökar det enskilda ansvaret och vi märker att många elever har utvecklat förmågan att argumentera och framföra sina åsikter. Eleverna har blivit mer insatta i kunskapsmålen och har därmed tagit större ansvar för sin utbildning.

Ett fåtal elever valde att hålla i rastaktiviteter. Då vi hade delat upp rasterna fanns heller inga yngre barn att hålla aktiviteter för.

Den egna planeringen i matematik för åk 6 slog väl ut för vissa elever.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Mål:

- Att elever skall känna sig trygga med all personal som de möter i förskoleklassen, skolan och på fritidshemmet.
- Att all personal har ett nära samarbete kring elevens utveckling och lärande.

Metoder för att nå målen:

Eftersom I Ur och Skur Forsen har verksamhet för barn från 1-12 år har vi haft förmånen att arbeta verksamhetsöverskridande. Gemensamma utrymmen gör att elever dagligen möts av personal och barn från förskolan, skolan och fritidshemmet.

Viss personal har arbetat både inom förskola, skola och på fritids. Detta har gjort att övergången blivit enkel och smidig, barnen har känt sig trygga med personalen. En plan för övergången mellan förskola och skola har gjorts i samarbete med förskolans personal.

Förskolan och fritidshemmet har gemensam öppning och stängning.

Utvärdering 2022/2023

Vi har skolat in en ny förskoleklass under vårterminen, vilket har fungerat bra. De har träffats fem gånger med sin nya lärare.

Aktiviteter såsom Mästarnas Mästare, Sagoskogen, teater samt bokläsning är ett samarbete mellan eleverna på skolan och förskolans elever.

Åk 4 har under läsåret redovisat sina arbeten för förskoleklassen samt bjudit in dem att delta på Talang.

Resultat och analys:

Samverkan mellan de olika verksamheterna har fungerat bra.

Samverkan skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Alla i skolan ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet. Pedagogerna ska samverka med och informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling. Pedagogerna ska även hålla sig informerad om elevens personliga situation och iaktta respekt för elevens integritet. (Lgr 22)

Mål:

- Skolan ska utforma en bra plattform för samarbete mellan hem och skola.
- Skolan ska samverka med och informera föräldrarna om elevernas skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling.

Metod för att nå målen:

Skolan bjuder in till ett föräldramöte i början av läsåret. Varje termin erbjuder skolan ett enskilt utvecklingssamtal tillsammans med elever och föräldrar. Föräldrarna inbjuds till arbetsdag vår och höst för att förbättra vår utemiljö. Vi får även hjälp med att spola/skotta av isen samt uppdragning av skidspår. Föräldragruppen har kontakt några gånger per år och representanter från den sitter med i ledningsgruppen. Vid terminsavslutningar samlas elever, pedagoger, föräldrar samt släkt och vänner där eleverna står för underhållningen. Vi serverar även mat till självkostnadspris där pengarna oavkortat går till elevernas skolkassa.

På vår hemsida lägger vi ut aktuell information från skolan. De vårdnadshavare som behöver information i pappersform får det.

Utvärdering 2022/2023

Vi informerar och håller kontakt med vårdnadshavare i första hand genom hemsidan, telefonkontakt och utskick, såsom läxor och information. Vi har genomfört föräldramöte i samtliga klasser. IUP-samtal har genomförts både vår och höstterminen. Skolavslutningen genomfördes på skolgården med sång och uppträdanden med tårta, kaffe/soft/The.

Luciaframträdandet genomfördes traditionsenligt på Stenvalls trä och även i kåtan på Udden. Planerna för julavslutningen fick ändras med kort varsel pga. hög smittspridning. Den genomfördes enbart med elever och lärare.

Resultat och analys:

Vi har skapat ett samarbete mellan hem och skola och informerat föräldrarna om elevernas skolsituation och trivsel. Föräldrarna har fått möjlighet att ta del av våra planer (läroplan, skolplan, arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, mm) och komma med synpunkter. Vi har genomfört IUP tillsammans med elever och föräldrar. Vi hade en fin avslutning på skolan med eleverna och vårdnadshavare.

Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samarbetar med de högstadiet utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt. (Lgr 22)

Mål:

- Eleverna kan granska olika val och ta ställning till frågor om den egna framtiden.
- Eleverna får inblick i närsamhället.

Metoder för att nå målen:

Höstterminen startas upp med en utflykt för alla skolelever till Gläntan. Under en vecka på hösten jobbar eleverna åldersintegrerat och tematiskt kring Nobel. På vårterminen har vi vår traditionsenliga friluftsdag på Lindbäcksstadion. Vi åker till Piteå Ice Arena eftersom det är ett mycket uppskattat utflyktsmål för våra elever. Under sista skolveckan gör vi olika utflykter med eleverna i årskurs f-6. Vi besöker regelbundet platser i vår närmiljö, såsom skogen och älven.

Vi har uppdaterade och individanpassade läromedel samt tillgång till teknisk utrustning i undervisningen för att möta samhällets utveckling.

Utvärdering 2022/2023

Under läsåret har vi haft olika utflykter och aktiviteter såsom, Forsenvasan, Lindbäcksstadion klassens dag, skolans dag – Teknikens hus, Strövare på Udden. Skolan anslöt sig till en hopprenn utmaning tillsammans med många andra skolor i landet.

5-6:orna har arbetat med tekniklego, inlånat från Piteå kommun. Grej of the week genomförs i F-klass varje vecka. Bokbussen besöker oss kontinuerligt.

Skolan har varit på utflykt till Piteå Ice Arena och åkt skridskor på naturis. Forsenvasan har genomförts, delar av styrelsen var på besök vilket var väldigt uppskattat. Friluftsdag på Lindbäcksstadion med slalom och pulkåkning.

Strövare, åk 4-6 var till Hamptjärn med omnejd de pimplade och åkte madrass, åk f-3 var på udden och hade ett påskäventyr.

Hela skolan var på musikkonsert där elever från Älvsbyn spelade olika instrument.

Studiebesök på Kraftstationen för åk 5-6.

På samernas nationaldag fick vi besök av en same som berättade om deras levnadssätt och traditioner.

Åk 5-6 har varit på studiebesök på Stenvalls trä. Förskoleklassen har varit på studiebesök på brandstationen.

Resultat och analys:

Personalen vid I Ur och Skur Forsen har en hög kompetens med varierad pedagogutbildning som gör att vi kompletterar varandra. Vi följer med i samhällsutveckling så att eleverna har fått en återkoppling till det samhälle vi lever i. Våra utflykter och gemensamma aktiviteter

bidrar till ökad trivsel bland elever och personal. Tack vare hjälpen från vårdnadshavare så kan vi åka på utflykter.

Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg. (Lgr 22)

Mål:

- Eleverna ska utveckla ett allt större ansvar för sina studier.
- Eleverna ska utveckla sin förmåga att själv bedöma sina resultat.

Metoder för att nå målen:

Vi har arbetat för att eleverna ska utveckla ett större ansvar för sina studier. De pedagogiska planeringarna innehåller kunskapsmål utifrån Lgr 22. Efter avslutat arbetsområde utvärderas varje elevs kunskaper på olika sätt. Vi har använt oss av Skolverkets bedömningsstöd i alla årskurser, olika diagnoser, tester och prov som underlag för bedömningar. Varje elevs kunskapsutveckling har utvärderats två gånger per termin med lärare och rektor. Lärare, elev och förälder har haft utvecklingssamtal en gång per termin där studieresultat och utvecklingsbehov diskuterats. Vid behov har överenskommelser och åtgärdsprogram upprättats.

Utvärdering 2022/2023

Nationella proven för åk 3 och åk 6 har genomförts. Bedömningsstöden för åk F-3 från Skolverket har genomförts för att se att eleverna når målen i skolan.

Skriftliga omdömen åk 2-5 har genomförts.

Betyg för eleverna i årskurs 6.

Resultat och analys:

Vi ser att de flesta elever utvecklar sitt ansvar för sina studier med stigande ålder och genom insikt av betygens värde. Elevernas kunskapsutveckling utvärderas kontinuerligt.

Åk F-3 uppnår till stor del i dagsläget måluppfyllelsen enligt Skolverkets bedömningsstöd i svenska och matematik. Nationella prov i svenska och matematik för åk 3 är genomfört med gott resultat.

I åk 4-6 är måluppfyllelsen relativt hög. Åk 6 hade mycket goda resultat på de nationella proven.

Fokusområden läsåret 2023/2024

- Glädje, vänskap, självkänsla
- Trygghet och studiero
- Utöka uteverksamheten

Fritidshem

Vi arbetar för att skapa en skola som präglas av en värdegrund som innefattar värme och omtanke och där allas lika värde står i fokus. Vi strävar efter att elevernas eget lärande, deras inflytande och delaktighet tillvaratas. Vår I Ur och Skurs pedagogik bygger på att arbeta med upplevelsebaserat lärande, utomhuspedagogik, friluftsliv.

Förutsättningar för måluppfyllelse:

Vårt fritidshem ligger i ett naturskönt område med närhet till skog och vatten vilket gör det lätt för oss att nå upp till I Ur och Skurs mål.

Fritidshemmets form bygger på att personalen har ansvar för det pedagogiska arbetet och att de tillsammans med föräldrar och ledningsgruppen känner engagemang, delaktighet och ansvar för att fritidshemmet skall utvecklas.

Fastighetsbolaget Sikforsbygden AB står som huvudman för fritidshemmet och delar av styrelsens medlemmar sitter i ledningsgruppen som även består av rektor, pedagoger/lärare och föräldrar.

Under läsåret 22/23 har vi haft ett snitt på 21 elever inskrivna på fritidshemmet. Fritidshemmet har samverkan med förskolan vid öppning och stängning. Fritids har haft två pedagoger som haft ansvar över eleverna.

Fritidshemmets mål med läroplanen Lgr-22 och I Ur och Skurs mål och metoder som grund:

- Att eleverna utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt viljan att hjälpa andra.
- Att eleverna utvecklar sin förmåga att ta ansvar för konsekvenser av sitt handlande.
- Att eleverna utvecklar sin förmåga att värna om vår natur, vår närmiljö och om allt levande.
- Att ge eleverna delaktighet och inflytande.
- Att de utvecklas i det sociala samspelet, att de lär sig ta hänsyn till- och lyssna på varandra.
- Att eleverna lär sig demokratiska principer och kan jobba efter dessa.
- Att eleverna utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.
- Att ge eleverna en kreativ och meningsfull tid efter skolan.

Metoder för att nå målen:

Elevernas inflytande är en viktig del i vår verksamhet. För att de ska känna delaktighet tar vi hänsyn till deras behov och önskemål när vi utformar vår verksamhet. Vi har en liten elevgrupp där vi pedagoger har stor möjlighet att möta och se den enskilda eleven. Vi startar upp eftermiddagen med mellanmål där vi har chans att prata om skoldagen samt att eleverna här får tillfälle att välja vad de vill göra. Eleverna får vara med och bestämma om sin fritid i stor utsträckning.

Vi har bedrivit mycket av vår verksamhet utomhus där eleverna erbjudits stora ytor att röra sig på. Vi har nyttjat vår skolgård, där eleverna fått möjlighet att använda skridskobana, skidspår, fotbollsplan och klättervägg. Vi har även gjort utflykter i vår närmiljö. Inomhus har vi nyttjat förskoleklassens klassrum, samt årskurs 4:s klassrum. Under vår, sommar och höst har vi plockat ut "innegrejerna" och använt dem utomhus. Vi har tagit ut spel, böcker, pyssel, lego och skapande av olika slag. Vi har utgått från elevernas önskemål.

Vi pedagoger har haft ett nära samarbete med skolpersonalen kring elevernas utveckling och lärande. Detta har gjort att vi snabbt kunnat möta upp de behov som uppstått hos den enskilda eleven samt om det hänt något speciellt under skoldagen som vi bör veta om eleverna.

Resultat och analys:

Under läsåret har enskilda enkäter med eleverna på fritidshemmet genomförts, dessa visar att samtliga elever trivs bra på fritids! Vi upplever att eleverna är trygga på fritidshemmet och att de tycker att fritids är en rolig del efter skolan. I samtal med skolans personal och vårdnadshavare bekräftas bilden att eleverna trivs. Då eleverna har haft stort inflytande på vår verksamhet har motivationen och glädjen inför detta varit hög vilket resulterat i en god måluppfyllelse vad gäller elevernas inflytande och delaktighet.

När vi ser tillbaka på vårt arbete har vi gjort mycket med eleverna för att nå våra uppsatta mål. Vi kommer fortsätta vårt arbete med att ge eleverna inflytande och delaktighet så att de kan vara med och påverka sin tid på fritidshemmet. Eleverna har dagligen fått påverka hur deras dag ska se ut, något som däremot behöver utvecklas är att se till att fritidsmöten genomförs kontinuerligt.

Eftersom vi har haft en liten elevgrupp ser vi fort konflikter som uppstår och vi kan snabbt ingripa och hjälpa eleverna att lösa dem. En liten elevgrupp kan även vara till nackdel då det kan begränsa elevernas val av kompisar och aktiviteter.

Under detta läsår har vi genomfört en ny rutin gällande fritidssamling. Efter skoldagens slut har vi samlat eleverna i Vattnet för att kolla så att alla är på plats. Detta har fungerat jättebra för både elever och pedagoger och blir något vi kommer fortsätta med.

Detta läsår har den fria leken fått ett naturligt stort utrymme där barnen själva varit innovativa och drivande i olika lekar. Barnens kreativitet och fantasi har verkligen varit i fokus!

Vi fortsätter att fokusera på vår utomhusmiljö som vi vill förbättra ytterligare, där eleverna

kan bidra med önskemål. Uteklassrummet har använts frekvent av fritidshemmet både före och efter skoltid, där spel och skapande verksamhet utomhus kommit till sin rätt.

Vi har besökt vår lokala närmiljö vid olika tillfällen, oftast vid Pem eller lovdagar. Sikfors med omnejd är platser som besökts. Dessa utflykter är väldigt uppskattade av barnen och förhoppningen är att kunna fortsätta erbjuda detta. I framtiden hoppas vi att kunna erbjuda en närliggande skolskog, där eleverna kan få ta del av det som naturen kan erbjuda!

Kommande mål för fritidshemmet 2023/24:

- Kontinuerliga fritidsmöten med en stående agenda.
- Genomföra fler pedagogiskt planerade aktiviteter.
- Förbättra barnens lärmiljö utomhus och inomhus.
- Fokusera på mer rörelseaktiviteter.

Metoder för att nå målen:

Vi kommer att fortsätta fokusera på elevernas trygghet genom att tydliggöra och strukturera verksamheten ytterligare så att de nya fritidseleverna ska trygghet och samhörighet. Vi fortsätter med att samla samtliga elever i fritidsrummet där närvaro samt dagens aktiviteter presenteras. Detta betyder att förskoleklassen inte behöver byta miljö direkt efter dagens slut.

Vi kommer tillvarata elevernas önskemål gällande utomhusmiljön, en förhoppning är att bygga upp en skolskog tillsammans vilket kan göra det möjligt att lyfta vår verksamhet ytterligare en nivå. Under läsåret fortsätter vi förbättra den rådande inomhusmiljön genom att skapa olika ”rum” i rummet. Dessa rum förnyas med nytt material och leksaker allt eftersom.

På fritids kommer vi ta hjälp av SISU:s material för att eleverna ska ges större möjlighet till rörelse.